

## LE PATRIMOINE SCOLAIRE A MULHOUSE

---

L'Histoire de l'enseignement a inspiré de nombreux travaux de recherches. Historiens, sociologues et philosophes ont étudié, sous des angles divers, l'évolution de la pensée pédagogique et celles des systèmes scolaires car l'éducation est l'un des aspects fondamentaux de la réalité sociale. Les institutions, les disciplines, les méthodes varient non seulement d'une époque à l'autre, d'un pays à l'autre, mais également selon la structure de la société et ses besoins.

L'éducation de la bourgeoisie n'est pas celle du monde ouvrier, celle du milieu urbain diffère de celle de la campagne. L'étude du comportement des différents groupes sociaux devant les problèmes pédagogiques peut jeter des lumières nouvelles, parfois insoupçonnées, sur ces milieux. La recherche se révèle particulièrement intéressante pour le XIX<sup>ème</sup> siècle qui fut riche en mutations profondes.

L'État qui avait longtemps abandonné l'enseignement primaire aux soins des collectivités locales, se voit alors contraint d'intervenir. L'enseignement secondaire ne peut continuer à écarter les exigences d'une formation nouvelle, il faut organiser un enseignement technique et professionnel. La société en rapide mutation se voit dans l'obligation d'adapter la réflexion pédagogique aux impératifs de l'ère du machinisme et de la technologie.

Nombreux sont les auteurs à avoir traité des luttes idéologiques concernant l'enseignement. Ils ont évoqué la longue et difficile lutte contre l'ignorance, le pénible sort des enfants-ouvriers, la déplorable situation des instituteurs. Rarement ils ont abordé et approfondi la question, apparemment secondaire, de l'équipement du système scolaire, notamment celui de l'évolution de la conception du bâtiment de ce "temple du savoir". Le choix du local trouva souvent une solution de fortune au gré des possibilités présentes, avant de devenir un problème pédagogique en soi. Il s'agit désormais de satisfaire à des critères nouveaux, insoupçonnés au début du siècle.

Trois facteurs essentiels détermineront la politique de la construction scolaire : le poids de l'évolution démographique, l'évolution des mentalités et l'impact de la législation scolaire. Or, Mulhouse présente un terrain d'observation particulièrement intéressant, voire original à plusieurs titres. La ville connaît une croissance démographique spectaculaire qui se répercutera sur les besoins scolaires ; par ailleurs, on accorde une attention active aux problèmes de l'enseignement primaire et la conception de l'enseignement secondaire évolue au cours des décennies. On perçoit à Mulhouse, sans doute plus qu'ailleurs, la nécessité d'une formation technique. Les changements de nationalité, imposés à l'Alsace à la suite des aléas de l'Histoire, se répercuteront sur la législation scolaire tout autant que sur l'architecture du bâtiment destiné à l'enseignement. L'influence d'un patronat local, entreprenant et dynamique, particulièrement sensible à la formation pour des raisons idéologiques et des motifs pratiques, sera longtemps présente et souvent décisive.